

Er kwam een man voorbij,
Hij zag een schoolpoort en daarboven

MARIADAL, KATHOLIEKE SCHOOL

Hee, dacht de man,
ik ben benieuwd hoe ze dat hier aanpakken.

“Excuseer, zuster, is dat hier een katholieke school?”

De zuster moest even denken.

“Ja, ... katholiek”, zei ze toen.

“En wat is er juist katholiek aan deze school?”

Nu moest ze wat langer nadenken.

We hebben elke dag een gebed

De kinderen zijn katholiek, hoewel

En de onderwijzer(e)s(sen)

Toen dacht ze:

misschien weet die man het zelf wel.

“Wat is er volgens u nodig, om een katholieke school te hebben?”, vroeg ze de man.

En toen riep hij een kind.

Hij nam het bij zich.

“Worden als een kind,” zei hij.

“Je niet uitsloven voor dingen

die maar een korte tijd een schijn van waarde behouden.

Ontvankelijk blijven voor het wonder

en geloven in de groei.

Zorg dragen voor elkaar

zoals goede mensen voor kinderen zorgen.

Weten wat kwetsbaar is

en dat met tedere zorg omringen,

zoals goede mensen met elkaar omgaan:

wie groot wil zijn wordt dienaar

en vindt daarin zijn diepste vreugde.”

“Eigenlijk proberen we dit wel

en soms lukt het nog ook”, zei de zuster.

Toen keek de man haar aan en zei:

“Je staat niet ver van het Rijk Gods.”

uit ... In uw woorden wonen.

Opvoeding en onderwijs, één woord van liefde.

In onze school verwelkomen wij 2 groepen van kinderen. De eerste groep bestaat uit kinderen voor wie de onderwijsbehoeften dermate zijn dat de aanpassingen in de gewone lagere school ofwel disproportioneel ofwel onvoldoende zijn om hen binnen het gemeenschappelijk curriculum te kunnen blijven meenemen in een school voor gewoon onderwijs (type basisaanbod). De tweede groep zijn normaalbegaafde kinderen met een autismspectrumstoornis (type 9).

Wij trachten deze kinderen te begeleiden om te komen tot een zo volledig mogelijke ontplooiing van de totale persoon.

De term begeleiden wijst niet op “een leiden naar”, maar eerder op “een samen op weg gaan”, om zo te komen tot een maximale ontplooiing van het individu.

Een kind kan slechts zichzelf worden en bekwaam tot relatie met anderen, indien het op zijn levensweg mensen ontmoet, die het zonder eigenbelang als persoon accepteren en die een uitdrukkelijk “ja” uitspreken ten aanzien van zijn persoon. Dit houdt in dat wij zijn unieke en onvervangbare waarde uitdrukkelijk erkennen, dat we “ja” durven zeggen tegen zijn kwaliteiten en mogelijkheden, maar ook “ja” durven zeggen tegenover zijn gebreken en onvolkomenheden.

Alleen binnen een klimaat van vertrouwen en onbevangenheid kan een kind uitgroeien tot een zelfstandig volwassen persoon.

Bij de begeleiding is een evenwichtige aandacht voor de verschillende aspecten van de totale persoon erg belangrijk. Alhoewel het kennen (het cognitieve), het kunnen (het doen, het uitvoeren), het willen en het zijn (het dynamisch-affectieve), niet van mekaar te scheiden zijn, moeten deze aspecten duidelijke accenten krijgen in onze opvoeding en in ons onderwijs.

Onze school vervult haar opdracht in een multicultureel en multireligieus samenlevingsverband. In onze snel evoluerende maatschappij moet onze opvoeding voldoende soepel en dynamisch zijn. Tegelijkertijd moeten wij de jongeren houvast bieden en waarden meegeven.

Zo helpen wij hen in hun groei naar verantwoordelijkheid en weerbaarheid en bereiden we ze voor op een taak binnen een gemeenschap (werk, dorp, wereld, ...).

Erg belangrijk is dat het kind inzicht krijgt in zijn eigen denken, handelen en functioneren. Pas dan kan het kind zich in volle vrijheid en in volle verantwoordelijkheid openstellen voor:

zichzelf,

de dingen om zich heen (het materiële, de natuur),

de anderen (de medemens),

de Andere (God).

Geloven

begint met het binnentreden
in een groot mysterie, tastend, zoekend
vragend en bedelend om het licht
tot op een dag God naar je toekomt
en je zijn aanwezigheid laat voelen
in duizend dingen van elke dag.

Geloven

is dan verder zien
door de dingen heen kijken
naar Diegene, die er achter staat.

Geloven

is de eigen aardse veiligheid verlaten
en over het water wandelen,
zich toevertrouwen aan Hem,
die je werkzaam aanwezig weet
en je steeds verder voert.

naar Phil Bosmans

Mariadal, een katholieke school

Een katholieke school put haar waarden, haar kracht, haar geloof uit de enige echte bron: Jezus zelf.

Alleen zijn woorden maken van onze school een echte, unieke, katholieke school.

Wij zien de term katholiek niet eng: “beter als de anderen, tegengesteld aan de anderen”. Het gaat hier niet om “wat onderscheid ons van ... ?” maar wel “wat is er kenmerkend aan ... ?”.

Onze school is dan ook een open school waarin ieder individu ongeacht zijn bekwaamheid, mogelijkheden, afkomst of vermogen daadwerkelijk kan zien en ondervinden:

WIJ ZIJN ER VOOR ELKAAR, DOOR ELKAAR, ONTSTAAN UIT GODS SCHEPPENDE KRACHT, VERLOST DOOR JEZUS CHRISTUS, DE ZOON VAN GOD EN BEZIELD MET DE GEEST.

Zo krijgt ieder mens, iedere begeleider in onze school het leven als gave en als opgave.

Niets van dit alles is te bewijzen Het is louter geloof. Uit “dit niet-weten” en geloof komt nederigheid en dankbaarheid voort (leven is een gave) en meteen ook het

beseft van plicht tot leven, als uniek persoon met jezelf, met het andere, met de anderen, met de Andere (leven is een opgave).

Katholiek gelovig zijn is in deze tijd niet meer zo vanzelfsprekend als vroeger. Indien onze westerse samenleving in de toekomst nog verder onthecht zal raken van zijn christelijk-culturele wortels (wat zeer waarschijnlijk is), dan wordt het doorgeven van het geloof en het beleven van het geloof hoe dan ook een zaak van hart tot hart, van persoon tot persoon. Ook wij, in onze school, staan voor deze uitdaging.

Maar meer nog dan een school van woorden willen wij een school van daden zijn. Geen holle woorden, geen oppervlakkigheid, maar de woorden van Jezus blij en in volle vertouwen omzetten in daden.

Kenmerkend voor onze school zijn de werkwoorden: dienen, beminnen, hoeden, aanbieden, verlossen en verkondigen.

Dienen

Je ten dienste stellen van de andere (kind, ouder, leerkracht, ...) en God. De andere op de eerste plaats stellen, onbaatzuchtig en zonder eigenbelang.

Beminnen

Je medemens, je wereld, God en ook jezelf graag zien. Houden van, ... heel gewoon liefde uitstralen. Er is niemand die zonder kan. Het is in tederheid koesteren wie je en wat je graag ziet. Het is ook streven om in tederheid te koesteren wie je niet of minder graag ziet.

Hoeden

Aandacht hebben en zorgen voor je medemens. Het is tegelijkertijd ruimte geven en toch voldoende nabij zijn.

Aanbieden

Je geloof, je vertrouwen, je blijheid, je kracht, je weten, ... kortom je kennen, kunnen, willen en zijn ... zaaien. Je niet afvragen in welke grond je zaaigoed zal terechtkomen. In volle vertrouwen geven wat je hebt.

Verlossen

De andere de kans geven opnieuw te beginnen. Je eigen gelijk soms opgeven en samen verder gaan, hoe moeilijk ook, zet je weer op weg naar elkaar.

Verkondigen

Je geloof verspreiden door te getuigen van en door je geloof. Echt en oprecht in dagdagelijkse kleine dingen je geloof vertalen. Vooral het wonder wijzen ... misschien de echte betekenis van (w)onderwijzen.

Verkondigen is systematisch het woord overdragen. Zonder een systematische overdracht gaat er immers heel wat kennis verloren.

Het is samen bidden en leren bidden. Zonder communicatie is er immers geen relatie mogelijk. Het is tevens regelmatig samen vieren om God te danken.

Ik wil een school bouwen
met levende muren
gemetseld uit ademende woorden van rust.
Een school als een hart
met veel kamers en stromen
mensen die
aan komen kloppen
op deuren die reeds open staan.
Een hart waar alle spiegels
vervangen zijn door heldere ramen.
Een zwellend hart
waar vrienden hun naam
op de muur mogen schrijven,
een vergeet-mij-nietje boven de deur
en een laaiend vuur als het kouder wordt.

En als ikzelf
er ook nog in mag wonen
zal het goed zijn.

naar Jo Govaerts

Deze katholieke school is onze school: een school met visie
--

Samenwerking is gestoeld op wederzijds duidelijk geformuleerde verwachtingen, waarin we elkaar de ruimte bieden om verantwoordelijkheid op te nemen en elkaars vertrouwen te stimuleren. Persoonlijke initiatieven moeten niet noodzakelijk wijken voor hiërarchische principes. Door aanvaarding en eerbied voor eenieders eigenheid, door wederzijds begrip kan iedere motivatie groeien.

Een hechte opvoedingsgemeenschap ontstaat niet vanzelf. Ze zal bewust gecultiveerd moeten worden door allerlei activiteiten en impulsen. Regelmatige gesprekken, overleg- en inspraakorganen en groepswork kunnen een belangrijke bijdrage leveren tot betere relaties.

Waardering voor elkaar en elkaars werk, luisterbereidheid, dialoog en warme menselijkheid zijn onontbeerlijk om te bouwen aan een vruchtbare samenwerking. Ondanks de individuele verscheidenheid toch eensgezind denken, waarderen en handelen binnen de groep. Regelmatig samen bezinnen op welke wijze en met welke bedoeling men opvoedt.

In een school waar men, ook in ogenblikken van spanning of ontmoediging gedragen wordt door begrijpende en bevestigende collega's, voelt men zich echt thuis en bereikt men een gedroomde levensvervulling.

JIJ BENT EEN DEEL VAN DE KETEN.

Personeelsleden en directie, ouders en leerlingen, het onderhoudspersoneel en de inrichtende macht bouwen samen, elk vanuit hun eigen verantwoordelijkheid en zorg aan onze school.

De personeelsleden en de directie zijn de dragers van het opvoedings- en vormingsproject. Zij zijn er tevens de belangrijkste uitvoerders van.

De begeleider (onderwijzer(es), paramedicus)

Een goede begeleider beseft dat hij bij de kennisoverdracht en de opvoeding, zich geheel stelt onder de waarheid, de goedheid en de schoonheid en dat alles wat hij zegt en voorhoudt deze sporen van God aanwijst.

De begeleider waakt over de kwaliteit van het zaad en het zaaien van de zaaier. Zaaïen is een zachte activiteit. Zaaïen verwijst naar een stille maar onweerstaanbare kracht.

De begeleider moet in de eerste plaats een sfeer creëren van warme geborgenheid, waarin het kind zichzelf durft zijn zodat het in vrijheid het zaad kan ontvangen.

Een diep-menselijke en onuitsprekelijke hartelijkheid is essentieel om kinderen met leermoeilijkheden op weg te zetten, te motiveren, te laten groeien.

Een goede begeleider weet dat hij tevens eisen moet en kan stellen. Naast liefde en geloof is gezag nodig bij de opvoeding en het onderwijs. De zin van het gezag ligt echter niet in de beperking van de mogelijkheden, wel in het uitbouwen en de ontplooiing ervan.

Een met-omzichtigheid-gebruikte vaste hand en het consequent voorleven van waarden, integer en in harmonie, bieden het kind houvast en zekerheid. Door daarnaast inzicht aan te bieden en rekening te houden met ieders eigenheid kan de begeleider komen tot een hechte motiverende vertrouwensrelatie.

Een volgend heel belangrijk kenmerk van een goede begeleider is een hoge graad van deskundigheid:

- * tijdig en juist inschatten van de problemen en nauwkeurig bepalen van het beheersingsniveau van ieder kind.
- * de problemen vakkundig aanpakken en het onderwijs zo organiseren dat ieder kind krijgt waar het recht op heeft.
- * geduldig doelgericht voortbouwen aan een toekomst waarvan het resultaat niet altijd dadelijk zichtbaar is.
- * zoeken naar een andere aanpak of nieuwe methodes om een kind optimaal te begeleiden

Een begeleider moet:

- * geloven in de ongekeerde mogelijkheden van ieder kind, in zichzelf en in de mogelijkheden van de andere begeleiders.
- * goed en onbaatzuchtig samenwerken met andere begeleiders.

Kinderen met leerproblemen hebben nood aan structuur en duidelijkheid. De verschillende begeleiders dienen hun begeleiding op elkaar af stemmen zowel pedagogisch als didactisch. Dit bezorgt kinderen met speciale onderwijsbehoeften zekerheid bij hun handelen en denken.

Een begeleider wordt slechts geleidelijk opvoeder van een kind. Beiden worden opvoeders door en aan elkaar.

Een begeleider hoeft niet alles te weten en te kunnen. Hij mag op weg zijn, op zoek zijn, ... het niet meer weten. Een begeleider hoeft niet alles alleen te dragen. Als de last te zwaar is kunnen anderen helpen.

Een goed katholiek begeleider zal in zijn dagdagelijks handelen getuigen en getuigenis vragen van de aanwezigheid van God.

De directie

Van een goede directie wordt verwacht dat hij:

- * als bezielende persoon de teamleden weet te stimuleren en bij te staan betreffende hun pedagogische opdracht, het opvoedend klimaat in de school en de schoolpastoraal
- * goede relaties kan opbouwen met al de leden van het schoolteam, het schoolbestuur, met de ouders, de kinderen, de inspectie, het CLB en andere scholen en dat in wederzijds vertrouwen.
- * de collega's de mogelijkheid tot inspraak biedt en taken delegeert.
- * op de hoogte is en blijft van vernieuwingen in de pedagogie en de didactiek.
- * verantwoorde vernieuwingen doorvoert in samenspraak met de collega's.
- * er over waakt dat ieder kind het onderwijs en de opvoeding krijgt waar het recht op heeft.
- * er over waakt dat ieder personeelslid krijgt waar het recht op heeft.

De ouders

Ouders kiezen voor onze school. Zij geven een stukje van de opvoeding en het onderwijs uit handen. Ouders blijven echter samen met de school verantwoordelijk voor de zorg van hun kind. Wij hebben dan ook respect voor de onverbreekelijke band tussen ouders en kind.

Een kind met leerproblemen opvoeden en opvangen is voor ouders niet altijd eenvoudig. Onmacht, hulpeloosheid, vragen, verdriet, ... ook voor deze problemen moet in onze school tijd en ruimte gemaakt worden.

Ouders hebben ook recht op hun verhaal, hun waarheid. Leerproblemen houden niet noodzakelijk de begrippen oorzaak en gevolg, schuldige en slachtoffer in zich.

Wij willen een open school zijn, waarin ouders actief kunnen deelnemen aan het schools gebeuren. In de eerste plaats hebben zij als plicht samen te werken aan het onderwijs en de opvoeding van hun kind. Uit ervaring weten wij immers dat een goede samenwerking de resultaten bij het kind positief beïnvloedt.

Ouders hebben het recht objectief geïnformeerd te worden over vorderingen, prestaties en het functioneren van hun kind.

Ouders moeten en mogen ook kritisch zijn, t.o.v. de school.

Opbouwende kritiek kan de school stimuleren in het zoeken naar ... of het bewandelen van nieuwe en andere wegen.

Het schoolbestuur

Het schoolbestuur is namens de kerkgemeenschap verantwoordelijk voor het hele schoolgebeuren. Zij is bestuurlijk de eindverantwoordelijke. Vanuit die verantwoordelijkheid engageert zij katholiek geïnspireerd personeel. Zij betreft alle partners bij het onderwijsgebeuren en stimuleert hen tot loyaal engagement.

Zij schept mogelijkheden, zowel op pedagogisch-didactisch als op materieel gebied om te komen tot datgene wat wij beogen: ... het geluk van onze kinderen.

Het CLB

Het CLB is onmisbaar in onze schoolwerking. Het werkt als onafhankelijke begeleidingsinstantie en waakt erover dat het kind datgene krijgt waar het recht op heeft. Het CLB geeft school, ouders en het kind advies bij problemen, bij het nemen van belangrijke beslissingen zoals overgang, integratie Het CLB verruimt het gezichtsveld van de school in contacten met andere scholen en andere werkerreinen.

Samenwerking met anderen (scholen, begeleidingsdiensten)

We blijven bewust van onze eigen beperkingen en mogelijkheden. Door een intense en open samenwerking met andere scholen, andere diensten kunnen we alleen maar groeien in deskundigheid.

Integratie is soms een overroepen woord. Wij willen, als school voor speciaal onderwijs, actief meewerken om de integratiegedachte te ondersteunen en te concretiseren.

Het onderhoudspersoneel

Het onderhoudspersoneel heeft de niet-altijd even dankbare taak de schoolgebouwen te onderhouden (hygiëne, herstelling, ...).

De gebruikers (kinderen en begeleiders) uiten hun respect en dankbaarheid voor hun werk door mee de lokalen te verzorgen (orde, netheid) en zorgzaam en spaarzaam om te gaan met het materiaal (verwarming, papier, spelmateriaal, boeken, ...)

Dit opvoedingsproject is geen afgewerkt product. Het is eerder een aanzet tot een bezinning, een samen op weg gaan. Daarom zullen we het katholiek opvoedingsproject regelmatig ter hand nemen om ons denken en ons handelen te toetsen en eventueel bij te sturen.

Niemand wordt
als mens geboren.
Maar je wordt het
aan mekaar.
In deze woorden
wil ik altijd wonen
in de liefde voor elkaar.

Mijn school
is als een huis
voor u en mij
een thuis.
Ook Christus
mag hier komen,
want in Zijn woorden
wil ik altijd wonen.

Als allen
in uw woorden
willen wonen
Heer,
dan wordt
ook deze school
een stukje paradijs.

Jos Wijnen